

*Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №77  
(МАДОУ ЦРР д/с № 77)*

Принята на заседании педагогического совета 24 августа 2023 г.	Утверждаю: Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77  _____ О.М.Тихонова Приказ № 41 от « 24» августа 2023 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Все обо всем»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор программы:  
Вежливецва Татьяна Николаевна,  
воспитатель  
г. Калининград

г. Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшего успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Программный материал реализуется в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и достигается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний об окружающем мире и формироваться грамотная устная речь.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает, поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Предметом программы выступает ее основная идея – формирование у дошкольников исследовательских, экспериментальных и проектных компетенций, сочетающихся с мотивами общественно полезного интеллектуального действия и взаимодействия, с навыками активизации как самостоятельной, так и командной интеллектуальной инициативы, настроен на соблюдение правил этики и эстетики исследовательской и проектной деятельности.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все обо всем» имеет естественнонаучную направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Общекультурный (ознакомительный) уровень

Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

**Актуальность образовательной программы** основывается на интересе, потребностях воспитанников. побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет формировать собственный жизненный опыт. Знания и умения, полученные в процессе проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для успешного овладения программой начальной школы.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

Познавательнo-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Принципы отбора содержания образовательной программы** - доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность.

**Отличительной особенностью программы** является интегративность, объединяющая знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель образовательной программы** - создание условий для расширения интеллектуальных возможностей детей средствами познавательной деятельности.

#### **Задачи образовательной программы**

##### **образовательные**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей к различным видам деятельности;
- расширение общего кругозора;
- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;

##### **развивающие**

- формирование у детей познавательной инициативы, умения сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.
- развитие мыслительных способностей: анализа, классификации, сравнения, обобщения;

##### **воспитательные**

- расширение опыта общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативности, самостоятельности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного учреждения. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Общее количество обучающихся не более 10 человек.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – до 30 минут, занятие проводится 1 раз в неделю, недельная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

**Объем и срок освоения образовательной программы** Срок освоения программы – 9 месяцев. Общее количество часов в год – 36.

#### **Основные методы обучения**

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео, презентаций),

экскурсии).

- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, постановка и решение вопросов проблемного характера, использование фольклорных материалов).
- Практические методы (наблюдения, игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.)
- Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

Приемы:

- Используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;
- Использование инновационных технологий (мультимедийные презентации).
- повтор инструкций,
- хоровое проговаривание,
- выполнение действий по указанию детей
- дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям,
- «намеренная ошибка»,
- проговаривание хода предстоящих действий,
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку,
- фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления

### **Планируемые результаты**

- умение пользоваться образовательным пространством группы;
- получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми книгами, ноутбуком и др. как источниками информации;
- умение применять полученную информацию для выполнения задания;
- увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка;
- получение опыта творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, мобилей, участие в сочинении сказок, участие в конкурсах и викторинах придумывания заданий товарищу);
- получение опыта взаимодействия со специальными предметами;
- получение первичного опыта в изучении свойств предметов экспериментальным путем.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

- аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
- методическая разработка,
- портфолио обучающегося,
- публикации,
- отзывы родителей,
- диагностика умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- выставки,
- участие в конкурсах, олимпиадах,
- мастер-классы.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формой подведения итогов реализации образовательной программы выступает проведение викторины.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**Материально-технические условия. (обеспечение).**

Картотека опытов и наблюдений.

Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности для детей.

Таблицы, картины, карточки-схемы.

Художественные произведения (сказки, загадки, пословицы и поговорки).

Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, буклеты, оформление информационных уголков).

Физкультминутки

Коллекции (бумаги, ткани, камней, семян...)

Гербарии

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Групповое помещение, мини-музей

Кадровые.

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Оценочные и методические материалы.**

Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может объяснить понятие, историю возникновения предмета или явления.

**Методическое обеспечение**

Презентации

Энциклопедии

Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Ознакомительный уровень

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Раздел\ Тема	Краткое описание	Материалы
1	<b>Вводное занятие</b>	Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.	
<i><b>Игры и игрушки</b></i>			

1			
2	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы	Деревянные шумовые музыкальные инструменты Пластиковые бутылки, крупа: рис, манка, гречневая, перловая.
3	Кто придумал мяч	Презентация «Мой веселый звонкий мяч» Игры с мячом	Мячи резиновые, набивные, теннисные, надувные
4	Как появился спорт	Виды спорта Правила игры Изготовление настольной игры	Листы бумаги А3. Фигурки футболистов, хоккеистов, карандаши
5	Сколько лет шашкам	Правила игры Разучивание игр	Набор для игры в шашки
<b>Все для дома</b>			
1	История лампочки	Беседа «Из чего изготовлена свеча» Лепка подсвечника	Соленое тесто
2	Кто придумал телефон	История создания телефона. Какие бывают телефоны Разговор по телефону	Игрушечный телефон. Мобильные телефоны б/у
3	Волшебные стеклышки (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение Бусы из бисера	Стеклянные бусины, нить
4	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены Изготовление циферблата (работа в группах)	Картонные заготовки для часов, наборы цифр от 1 до 12, проволока
<b>Школа</b>			
1	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...» Поделки из сломанных ручек	Футляры от использованных шариковых ручек, проволока, нить, пластилин, цветная бумага
2	Кто изобрел бумагу	Презентация «Кто изобрел бумагу» Аппликация из бумаги (тема любая)	Цветная бумага, клей ПВА
3	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник» Изготовление книжки-малышки (работа в группах)	Листы бумаги, клей ПВА, карандаши, фломастеры
4	Кто придумал первую карту ?	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты. Игра «Найди клад» (по карте)	Листы бумаги А3, простые и цветные карандаши
5	Кто придумал арифметику?	Историческая справка Составление карточек «Цифры вокруг нас»	Картонные прямоугольники, наборы цифр
<b>Еда</b>			

1	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб» Поделки из картофеля	Картофель, зубочистки, пластилин
2	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)	Книжки-малышки, изготовленные ранее, цветные карандаши
3	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат Составление рецепта мороженого (работа в группах)	Презентация, бумага, карандаши
4	Из чего делают пряники	Презентация «Из чего делают пряники» Лепка пряников из соленого теста	Соленое тесто
5	Шоколад	Полезные свойства шоколада Рисование обертки шоколада	Презентация «Шоколад» Полоски бумаги, цветные карандаши, фломастеры
<b>Праздник</b>			
1	Новый год в странах мира	Как украшали елку в старину Украшения для елки	Картон, бумага, клей
2	История фейерверков	Презентация «Фейерверк» Аппликация «Салют»	Цветная бумага, клей ПВА
3	Праздники разных народов	Какие бывают праздники в разных странах мира Изготовление масок, шапочек	Цветная бумага, карандаши, ножницы, клей
<b>Транспорт</b>			
1	Первые железные дороги	История создания паровоза, его усовершенствование	Презентация о паровозах
2	Кто изобрел колесо?	История изобретения колеса Изготовление карточек «Виды транспорта»	Презентация «Машина времени». Картинки с изображением транспорта, клей
3	Как работают водолазы	Устройство водолазного костюма Коллаж «Подводный мир»	Листы бумаги А2, цветная бумага, клей
4	Первые автомобили	Короткая информационная справка Рисование «Автомобиль будущего»	Презентация «Машина времени». Бумага, карандаши
<b>История цивилизаций</b>			
1	Древние люди	Презентация Изготовление макета пещеры	Газетная бумага, клейстер, писчая бумага, краски
2	Как жили древние славяне	Рассматривание макета устройства русской избы Разучивание примет, пословиц, поговорок	Макет русской избы
3	Как жили люди в средние века	Работа с энциклопедией. Украшение костюма рыцаря (мальчики), бального платья (девочки)	Шаблоны шита, кольчуги, бального платья, цветные

			карандаши
4	Как жили древние греки	Презентация. Малые Олимпийские игры на прогулке	Макет олимпийского факела, флаг с олимпийскими кольцами
<b>Космос</b>			
1	Вращение Земли вокруг Солнца	Работа с лэпбуком. Опыт с лампой	Лэпбук «Космос». Настольная лампа
2	Планеты Солнечной системы	Работа с лэпбуком. Составление объемной модели Солнечной системы	Лэпбук «Космос». Коробка, бумага, клей, восковые мелки, нитки
	Итоговое Викторина «Все обо всем»		

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Вводное	1	1			
2	Основное	34	10	24		
3	Итоговое	1		1		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Все обо всем»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024



**Рабочая программа воспитания** содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, пробирками, микроскопом, термометром	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Коммуникативные игры	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в экологических конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Методическая литература

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005
11. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
12. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОО ИРО, 2014

#### *Дополнительная литература*

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
3. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
7. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
8. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>